**Урок окружающего мира в 1 классе**

**Тема «Мир животных: рыбы солёных и пресных водоёмов (сравнение, краткая характеристика)**

**Цель урока**: познакомить обучающихся с отличительными признаками рыб.

1. **Орг. момент**

- Настроенье каково?

- Во!

- Все такого мнения?

- Все без исключения!

- Может вы уже устали?

- Мы таких с собой не брали.

- Может лучше отдохнем?

- Лучше мы урок начнем.

Я сегодня вам желаю доброго учебного дня, и пусть наш урок принесёт вам много новых открытий и хорошее настроение.

1. **Актуализация опорных знаний**

***«Мозговой штурм»***

Сегодня на урок я вам принесла красивую коробочку, внутри которой лежит загадочный предмет. А чтобы узнать, что там лежит - вам нужно вспомнить, что мы изучали на прошлых уроках и ответить на вопросы. За каждый правильный ответ я буду открывать букву и таким образом у нас получится слово, которое называет предмет в нашей шкатулке.

1. Объект рукотворного мира (книга) - Б
2. Объект неживой природы, в составе которого можно увидеть раковины морских животных (известняк) - А
3. Комнатное растение (фиалка) - Т
4. Береста - прекрасный материал для плетения корзин и лаптей. В древности бересту использовали в качестве бумаги. Из коры какого дерева делали бересту? (береза) - И
5. Вроде сосен, вроде ёлок, но зимою без иголок. О каком дереве речь? (лиственница) - С
6. Не вредитель, жук любезный,

Для растений он полезный,

Тлю проворно поедает.

Так растение спасает.

Что за жук-черноголовка?

Это.... (божья коровка) - К

Какое из этих животных можно назвать насекомым? Почему?

1. Муравей - А
2. Паук -Ф

1. **Постановка учебной задачи.**

- Какое слово у нас получилось? (батискаф). А вы знаете что это такое? Для чего он нужен? Куда можно отправиться на батискафе? (В подводный мир)

- Мы сегодня с вами отправимся в экспедицию в подводный мир. А что такое экспедиция? (Это путешествие с целью изучить что-либо)

- А что мы будем изучать сегодня на уроке? На какой вопрос нам нужно будет сегодня ответить? Муравьишка-Вопросик подготовил нам этот вопрос, но перепутал слова. Давайте составим предложение правильно. (Кто такие рыбы?)

1. **Решение учебной задачи.**
2. Ребята, а как вы думаете, кто же такие рыбы? Чем они отличаются от других животных? Нам нужно узнать два признака, которые отличают рыбу от других животных. Сейчас мы выполним задание, чтобы узнать первый признак.

На доске у нас есть изображение рыбы и названия её частей: голова, жаберная крышка, плавники, хвост, туловище.

У вас на парте есть рабочий лист, поработайте в парах, расставьте цифры по порядку. Для того, чтобы выполнить задание правильно - откройте учебник (с. 34). Давайте вспомним правила работы в парах.

А двое ребят выполняют задание на доске.

- Давайте проверим, что у нас получилось. Итак, называем по цепочке названия частей рыб. Как вы думаете, какая часть тела есть только у рыб, а у других животных нет? (Жаберная крышка).

Жаберная крышка прикрывает специальный орган, который есть только у рыб - жабры. А как вы думаете, зачем рыбам жабры? (Просмотр видеоролика)

- Итак, мы узнали первый признак, который отличает рыб от других животных. Какой? (дышат жабрами) (прикрепляется на доску)

1. **Изучение отличительных признаков рыбы. Первичное закрепление.**

Но есть и второй признак. Как вы думаете, что ещё есть только у рыб, а у других животных нет? Может быть плавники? Давайте проверим. На доске изображение трех животных. Кто это? (дельфин, морской конёк и удивительная рыбка нетопырь). Кого из этих животных можно назвать рыбой? (Дети высказывают свои предположения).

Ребята, перед нашей экспедицией трое учеников нашего класса получили специальное задание - изучить этих животных и поделиться с нами знаниями.

***Видеоролик «Знатоки нашего класса»***

1. На самом деле дельфин не является рыбой, хотя у него и есть плавники. У него нет жабер, а дышит он через специальное отверстие, расположенное в верхней части головы - дыхало. Когда дельфин выныривает, то дыхало открывается и дельфин получает глоток воздуха. А когда дельфин погружается в воду - то дыхало закрывается, чтобы туда не попала вода.
2. Морской конек - удивительная рыба. Он плавает вертикально, а ещё у него нет хвостового плавника, как у других рыб. Из-за особого строения плавников морской конёк не может быстро уплыть от хищников. Но он умеет менять своё цвет, это помогает ему быть незаметными среди водорослей.
3. Я хочу рассказать вам, почему рыбы не тонут. Ведь тяжелые предметы идут ко дну, а легкие плавают на поверхности. Почему же рыба может находится посередине между дном и поверхностью? У рыбы есть специальный орган - плавательный пузырь. Внутри пузыря есть особый газ. Рыба может надувать и сдувать пузырь как воздушный шарик. Если пузырь становится больше - рыба плывет вверх, если меньше - то вниз. Но есть удивительная рыба - нетопырь. У этой рыбы нет плавательного пузыря, поэтому она передвигается по дну, а плавниками пользуется как ногами.

- Оказывается, что не все животные, у которых есть плавники, называются рыбами. А для чего рыбам плавники и хвост? (При помощи плавников рыбы поворачивают в воде и меняют направление, а хвост служит рулём)

1. Так что же это за второй признак, который отличает рыбу от других животных? Я вам сделаю подсказку - с помощью этого можно узнать возраст рыбы. Вторая подсказка - угадайте ребус.

Как вы думаете, для чего нужна чешуя рыбе? (Для защиты)

А как узнать возраст рыбы по чешуе? (Тело почти всех рыб покрыто чешуёй. Она растёт всю жизнь, нарастая колечками. Летом рыбы быстро растёт - и колечко на чешуе широкое, а зимой почти рыба почти не растёт - и колечко получается узкое. По колечкам, широким и узким, можно сосчитать, сколько рыбе лет и зим)

Итак, делаем вывод, что у большинства рыб есть чешуя. (вывешивается на доску карточка). Но в реках и озерах оренбургской области можно встретить рыб, у которых нет чешуи, а тело покрыто слизью. Это линь, сом, налим.

**6. Физминутка**

**7. Самостоятельная работа.** Ребята, чтобы продолжить нашу экспедицию, нам нужно проверить, а все ли запомнили то, что мы уже узнали? Для этого мы сейчас возьмем наши бланки знатоков. Там у вас есть 5 вопросов, вам нужно будет закрасить голубым карандашом правильные ответы. Приготовились? Начинаем.

(проверочная работа)

Проверка (по цепочке, дети ставят + или -). Поднимите руки, кто получил пять плюсов? Молодцы, вы настоящие знатоки и продолжаем нашу экспедицию.

**8. Закрепление и включение нового знания в систему знаний.**

1. Ребята, а теперь вопрос от мудрой черепахи: как вы думаете, а могут встретиться когда-нибудь карась и акула? (нет, потому что карась живет в реке, а акула в море)

- Чем отличается вода в реке от морской? (пресная и соленая). Поэтому и рыб можно разделить на две группы: речные (пресноводные) и морские. На с.35 у нас на картинке изображены речные и морские рыбы. Давайте их назовем и запомним.

Итак, я показываю рыбу, вы ищите её на картинке. Нужно назвать название этой рыбы и сказать, какая она - речная или морская.

Речные: 1.окунь 2. щука 3.сом 4.карась 5.ёрш

Морские: 1. сельдь 2.треска 3.акула 4.морской окунь 5. камбала

(Дети по очереди выходят к доске и показывают рыбу на слайде)

А теперь, поработаем в парах, вам нужно распределить рыб на две группы: речные и морские. (Работа на карточках)

1. А сейчас я предлагаю вам задание для самых внимательных знатоков. Называется «Рыбная головоломка». Девочка пришла в магазин и купила аквариумную рыбку. Поработайте в парах и попробуйте узнать - какую же рыбку купила девочка?
2. Ребята, что вы сегодня узнали во время нашей экспедиции? Что вас удивило? Что понравилось?

Да, мы сегодня узнали, что рыбы очень удивительные животные, которые могут жить и в пресной воде, и в соленой. А в какой воде рыбы жить не могут? (В грязной). Посмотрите на картинку? Почему в воде нет рыбок? Что нужно делать, чтобы рыбки не погибали?

9.**Рефлексия.**

На этом наша экспедиция закончена, наш батискаф приплыл в класс. Но с нами приплыли и рыбки, и нам нужно отпустить их.

У нас есть три моря: море Знаний, море Открытий и море Скуки.

Всё понравилось, узнал много нового на уроке — море Знаний

Узнал много нового, но не всё было понятно, нужно повторить — море Открытий

На уроке не узнал ничего нового, было скучно — море Скуки.